KIZ ENS



TÜTÖS

TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI YAYIN ORGANIDIR

NİSAN 1971

YIL : 5 — SAYI : 49

genç fikirli demek, gerçek fikirli demektir.
ATATÜRK

Tasarı için görüş birliğine varıldı

439 Sayılı Kanunu Değiştirecek Tasarı için Çalışılıyor

Güvenilir kaynaklardan öğrendiğimize göre, 439 sayılı Kanunu değiştirecek tasarı üzerinde yapılan çalışmalar devam etmektedir. Bu arada Maliye Bakanlığı ve Millî Eğitim Bakanlığı yetkilileri arasında görüş birliğine varıldığı da bildirilmektedir. Buna göre sanat enstitülerinde görevli Teknik Öğretmenler haftada 24 saat, kız enstitülerinde görevli Teknik Öğretmenler de haftada 26 saat maaşları karşılığında ders okutacaklardır. Teknik Öğretmenlere, sanat enstitülerinde haftada 16 saate kadar, Kız enstitülerinde de haftada 12 saata kadar ücretli ders alabileceklerdir. Teknisyen Okullarında, Teknik Öğretmenler, haftada maaş karşılığı 20 saat, ücretli olarak da 16 saattan 20 saata, teorik ders öğretmenlerinin maaş karşılığı haftalık çalışma süresi de 12 saattan 15 saata çıkarılacaktır.

TÜTÖS öğretmenlerin maaş karşılığı haftalık çalışma sürelerinin uzatılmasına karşıdır. Bu konuda yapılan çalışmalar Merkez Yürütme Kurulunca izlenmekte, isteklerimiz gerçekleriyle birlikte yetkililere duyurulmaktadır.

başyazı

Son Olayların Düşündürdükleri

Mehmet Emin ZORKUN
TÜTÖS Genel Başkanı

12 Mart 1971 Cuma günü, Cumhurbaşkanı Sunay'a Cumhuriyet Senatosu ve Millet Meclisi Başkanlıklarına TÜRK SİLAHLI KUVVETLERİ adına, Genel Kurmay Başkanı ile Kuvvet Kumandanlarının ortak imzalarını taşıyan, ültimatom niteliğinde bir muhtıra verildi. Muhtırada Hükûmet ve Parlâmento suçlanıyor, Anayasanın öngördüğü reformları ATATÜRK'ÇÜ bir görüşle ele alıp gerçekleştirecek, devrim kanunlarını uygulayacak kuvvetli ve inandırıcı bir Hükûmetin kurulması isteniyordu. Genel Kurmay Başkanı ile Kuvvet Kumandanları ayrıca bu istek yerine getirilmediği takdirde silâhlı kuvvetlerin doğrudan doğruya yönetime el koyacaklarını da bildiriyorlardı.

MUHTIRANIN METNİ, KAMUOYUNA AÇIKLANDIKTAN SONRA HÜKÜMET İSTİFA ETTİ.

Toplumun en dinamik kesimini oluşturan gençlik huzursuzdu. Silâhlı Kuvvetlerin tabanı için için kaynıyordu. Kadere ve alınyazısına başkaldıran topraksız köylüler tarlaları, emeğinin gerçek karşılığını alamayan işçiler fabrikaları, bozuk düzeninin silindirleri arasında, kafa yapıları, egemen sınıfların çıkarlarına göre biçimlendirilmek istenen gençler de tutucu öğretim üyelerine karşı yüksek öğretim kurumlarını işgal ediyorlardı.

Sosyal olayların, doğa olayları gibi bağlı oldukları bir takım yasalar vardır. Bu yasalar kesindir. Karşılaşılan her sosyal olayı, bu yasalara bağlı kalarak yorumlamak ve değerlendirmek gerekir. Oysa, siyasal iktidarı elinde bulunduranlar köylü, işçi ve gençlik hareketlerini yorumlamak ve değerlendirmekte tam bir başarısızlığa uğradılar. Çünkü sosyal olayların bağlı oldukları yasalara sırt çevirdiler. Bilimsel verileri küçümsediler. Sert polisiyle tedbirlerle, yasa dışı yollarla bu hareketleri önlemek istediler. Yolsuzluk söylentileri siyasal iktidarı kemiriyordu. Hükümet tükenmişti. Başbakan, Hükümeti düşürmek isteyenlere meydan okuyordu. Tüm insanlık ve düşünce değerleri ayaklar altına alınmış. Hükümeti ayakta tutabilmek için Parlâmento içinde "MEBUS PAZARI" bile kurulmuştu. Anlaşılan Hükümetin çekilmesi, süngünün ucunun görünmesini gerektiriyordu. Nihayet süngünün ucu göründü. Ama işin farkında olmayan yada olmak istemeyenler, bunu yeterli bulmamış olacaklar ki, süngünün ucunun batmasını

(Devamı Sayfa 2'de)

Maaş ve Ek ders ücretleri birleştirilerek vergileniyor

Maliye Bakanlığı Gelirler Genel Müdürlüğünce Valiliklere 16 Ocak 1971 tarih ve 2176 - 34/9517 sayılı bir genelge gönderilerek maaş ve ek ders ücretlerinin birleştirildikten sonra ayni vergi cetveli üzerinden toplu bir şekilde vergilenmesi istenmiştir. Genelgenin çeşitli aylık ve ödeneklerin vergilenmesi ile ilgili bölümünde şöyle denilmektedir "193 sayılı Gelir Vergisi Kanununun 484 sayılı Kanunun 7. maddesi ile değişik 104. maddesi, ayni işveren tarafından her ne şekilde olursa olsun başka hizmetlerin karşılığını teşkil etmeksizin yapılan ücret ödemelerinin muhtelif ücret ödemesi sayılmamasını ve bunların birleştirilerek ayni vergi cetveli üzerinden vergilenmesini amir bulunmaktadır. Bunun için üniversite öğretim üyeleri dışında kalan sivil ve asker bütün Devlet memurlarına 1 Aralık 1970 tarihinden itibaren ödenen aylık ücretlerle diğer ek ödemelerin toplu olarak vergilenmesi gerekmektedir." TÜTÖS konuyu uzmanlara inceletmektedir. İnceleme yapan uzmanlar raporlarını hazırlayıp TÜTÖS Genel Başkanlığına verdikten sonra gerekirse yetkili kurumlara başvurulacaktır.

Tütös Balıkesir Şubesinin lokali açıldı

TÜTÖS Balıkesir Şube Başkanı Naim Eryöner'in bildirdiğine göre Elâzığ ve Erzurum'dan sonra TÜTÖS Balıkesir Şubesinin de lokali açılmıştır, Şubeye bağlı Teknik Öğretmenler öteden beri boş zamanlarında gidebilecekleri, kendi aralarında görüşüp tartışabilecekleri bir yerin bulunmayışından yakınıyorlardı. TÜTÖS Balıkesir Şubesi Yönetim Kurulunun, Şubeye bağlı Teknik Öğretmenlerin isteklerine uyarak bir lokal açması Genel Merkez tarafından olumlu karşılanmıştır.

TÜTÖS Denizli şubesi açıldı

Denizli'de bulunan TÜTÖS üyesi Teknik Öğretmenler şube açmak için bir süre önce, yazılı olarak, Genel Merkeze başvurmuşlardı. Bu müracaat TÜTÖS Merkez Yürütme Kurulunca, incelendi ve Bahtiyar Yaşar Özçelik'in başkanlığında Fedai Günay, Afer Deniz, Niyazi Şimşek, Necdet Güzelaydın, Zeki Ersan ve Bilâl Büyükbezici'den oluşan diğer kanunî ve resmî formaliteleri de tamamlayan Müteşebbis Kurul, TÜTÖS Denizli Şubesini faaliyete geçirdir. TÜTÖS Denizli Şubesinin kurulması Teknik Öğretmenler tarafından olumlu karşılanmıştır. Gazetemiz TÜTÖS Denizli Şubesinin kurucularına ve Müteşebbis Kurul üyelerine başarılar diler.

IŞIN

Ters orantılı işlem

Gece öğetimi yapan öğretmenlere verilen saat başına ek ders ücreti, sekiz yıl sonra 1971 mali yıl bütçe kanunu ile 15 liradan 10 liraya düşürüldü.

Niye mi?

Yüzde elli artan hayat pahalılığı, ayrı özellikleri nedeniyle öğretmenlere ters orantılı olarak uygulanmış da..

(G. K.)

GÖRÜŞLER

Yaygın eğitimde yozlaştırma

Gültekin KURDOĞLU

Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütündeki genel müdürlük sayılarının epey kabarık olduğu ve bu arada birden çok genel müdürlüğün, çok yakın alanlarda çalışarak aynı görevi yaptıkları bilinmektedir. Bunların sonucunda Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütünde nitelik yönünden gelişmelere gidilememiş, hacimsel olarak şişirilmiş statik daireler türetilmiştir. Örneğin, Halk Eğitimi Genel Müdürlüğü, İnsan gücü Eğitimi Genel Müdürlüğü, Mektupla Öğretim ve Teknik Yayınlar Genel Müdürlüğü, Basılı Eğitim Araçları Genel Müdürlüğü biribirlerine yakın konularda yaygın eğitim çalışmaları yapmaktadırlar. Daha düne kadar birer şube müdürlüğü durumunda olan bu dairelerin genel müdürlük olma nedeni, bir hizmetin görülmesinden çok bazı istekleri gerçekleştirmek için yapılan olumsuz çabalardan öteye gidememiştir. Bu nedenle, teknolojik gelişmelerin çok hızlı olduğu günümüzde ihtiyaçlara cevap verebilecek bir merkez örgütü kurulamamış, statik bir alanda mevcudu devam ettirme düşüncesi etkin kılınmıştır. Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütünün, düzensizliği ve başıboşluğu, eğitimde yatay ve dikey geçişlerde noksanlıklara yol açmıştır. Okuma - yazma bilmeyenden, yüksek öğrenimi tamamlayanlara kadar çeşitli kademelerin eğitimini içine alan ve etkinliği her geçen gün daha belirgin olan "yaygın eğitim" biçimsellikten kurtarılmalıdır. Vakit kaybet-

(Devamı Sayfa 3'de)

M.E.B. Sayın Şinasi Orel'e açık mektup

Sayın Bakan,

12 Mart Muhtırasından sonra Sayın Prof. Nihat Erim tarafından kurulan "REFORM HÜKÜMETİNDE" görev aldığınız için sizi içtenlikle kutlarız. Devlet Plânlama Teşkilâtı eski müsteşarı olarak eğitim ve öğretim sorunlarımızı çözümlemenin güçlüğünü biliyorsunuz. Eğitim ve öğretim sorunları çözümlenmediği için ülkemizde, bugün gençlik bunalım içindedir. Eğitimimiz çözümlenmemiş sorunlariyle bir çıkmaza sürüklenmiş bulunmaktadır. Daha çok politik endişeler ve kişisel yetersizlikler çıkış yollarını tıkamış, eğitim sorunlarının gerçekçi bir tutum ve Atatürkçü bir görüşle ele alınmasını engellemiştir.

Çağdaş eğitimin amacı, gençleri bir mesleğe hazırlamak ve gençlere kendi yaşamlarını insanca sürdürebilecekleri birer meslek kazandırmaktır. Eğitim bir ülkenin geleceğini hazırlar. Uygar ülkelerde, toplumun ihtiyaçları gözönünde bulundurularak eğitim faaliyetleri yönlendirilmekte, karşılaşılan ekonomik ve sosyal sorunlar yetişkin insangücünün değerlendirilmesiyle ancak çözümlenebilmektedir.

Birinci ve İkinci Beş Yıllık Kalkınma Plânlarında, eğitim sorunlarının çözümlenmesi için alınması gereken tedbirler ve yapılması gereken işler açıklanmıştır. Zaman zaman Millî Eğitim Bakanlığınca eğitim şûraları ve yüksek danışma kurulları gibi bir dizi toplantılar da düzenlenmiştir. Ayrıca Millî Eğitim Bakanlığına sendikalar ve diğer öğretmen meslek kuruluşları tarafından eğitim ve öğretmen meslek sorunlarına değgin muhtıralar da verilmiştir. Öyle sanıyoruz ki, bu toplantılarda ve sunularda eğitim sorunlarını dile getiren ve çözüm yolları gösteren raporlar, Bakanlıkta dolapların alamıyacağı kadar kabarıktır. Bu raporları incelemek zor olabilir. Fakat bazıları incelenirse olumlu sonuçlara ve yargılara varılmasında yararlı bulgularla karşılaşılır.

Sayın Bakan,

Millî Eğitim Bakanlığı Merkez örgütünde statükoyu korumak düşüncesi, alınan kararların uygulanmasını, önerilen tedbirlerin benimsenmesini engellemektedir. Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütü faaliyetlerini olumlu bir yönde geliştirememiş, çalışmalarında bilimsel ve teknolojik verilere öncelik tanımamıştır. Statükoyu korumakla eğitim sorunlarının üstesinden gelinemiyeceğini ve toplumun gelecekteki ihtiyaçlarına cevap verebilecek bir eğitim düzeninin kurulamıyacağını her halde kabul edersiniz. Bunun için Millî Eğitim Bakanlığı Merkez Örgütünün çalışma sistemi ve kadrosunun değiştirilerek yeni bir organizasyona gidilmesini gerekli görmekte ve bunu yapılması zorunlu ve ödev saymaktayız.

Sayın Bakan,

Millî Eğitim Bakanlığı önemli bir Bakanlıktır. Bu Bakanlığın çalışmaları ülkemizin ve halkımızın geleceğini etkiler. Devlet Plânlama Teşkilâtı Müsteşarı olarak daha önceki çalışmalarınızı hatırlamaktayız. Bu çalışmalarınızın bizlere umut verdiğini özellikle belirtmek isteriz. Fırsatçılar, koltuk düşkünleri, tüm insanlık ve düşünce değerlerini ayaklar altına alarak öğretmenlere yapmadıklarını bırakmayanlar her devirde olduğu gibi yine çevrenize üşüşecekler. Devrimci öğretmen sendikalarını kötüleyecekler ve Devrimci öğretmenleri karalayacaklardır. Bunlara ve bunların sözlerine değer vermeyiniz. Devrimci öğretmen sendikalarının istek ve şikâyetlerine kulaklarınızı tıkamayınız.

Görevinizde başarı ve yaşamınızda mutluluk dilekleriyle saygılarımızı sunarız.

TÜTÖS

E.T.Y.Ö.O. kuruluş kanunu tasarısı komisyonda bekliyor

34 yıldan beri Kuruluş Kanunu bulunmayan E.T.Y.Ö. Okulunu Kuruluş Kanununa kavuşturmak maksadıyle hazırlanan ve çeşitli aşamalardan geçen Kanun Tasarısı Millet Meclisi Millî Eğitim Komisyonunda beklemektedir. Uşak A.P. Milletvekili Fahri Uğraşızoğlu'nun başkanlığında kurulan Altkomisyonunu Kanun Tasarısı ile ilgili olarak hazırlamış olduğu rapor Millet Meclisi Millî Eğitim Komisyonu Başkanlığına sunulmuştur. Öğrendiğimize göre Kanun Tasarısına gündemin 5. sırasında yer verilmiştir. Ancak Kanun Tasarısının ne zaman görüşüleceği bilinmemektedir. Prof. Nihat Eerim'in başkanlığında kurulan yeni Hükümetin eğitim işlerine ve eğitim sorunlarının çözümüne ağırlık vereceğini gözönünde bulunduran TÜTÖS Kanun Tasarısının biran önce çağdaş eğitim ve yönetim anlayışını yansıtan biçimde parlâmentodan geçmesini istemekte ve bu maksatla yapılacak çalışmaları desteklemektedir.

BAŞYAZI

(Baştarafı Sayfa 1'de)

beklediler. İşin şakaya gelir yanı yoktu. Siyasal partilerin liderleri telaşlandılar, demeç üstüne demeç verdiler. Kimi Hükümetin istifasını demokratik istifa olarak niteledi. Kimi silâhlı kuvvetlerin müdahalesinin Hukuk Devleti kavramı ve parlâmenter demokratik düzenin dayandığı temel ilkelerle çeliştiğini söyledi kimi de bunu, Anayasanın öngördüğü reformların gerçekleştirilmesi için parlâmento ve siyasal partilere verilmiş son bir fırsat olarak değerlendirdi. Ama hiç kimsenin aklına, silâhlı kuvvetler tarafından yapılan bu müdahalenin, gerçek anlamda bir hükümet darbesi olduğunu söylemek gelmedi. Aslında, parlâmento dışı bir müdahale ile Hükümetin çekilmesi hukuk ve siyaset dilinde hükümet darbesi olarak tanımlanır. Silâhlı kuvvetlerin Hükümeti iş başından uzaklaştırıp yönetimi bilfiil ele almasıyle sözümona demokratik kurallar içinde, parlâmentodan kuvvetli ve inandırıcı bir Hükümetin kurulmasını istemesi arasında anlam ve nitelik bakımından hiçbir fark yoktur.

Son olaylar, parlâmento içinde salt çoğunluğa dayansa bile, parlâmento dışı muhalefetin sesine kulak tıkayan, Anayasanın öngördüğü reformları gerçekleştirmemekte direnen, can ve mal güvenliğini ortadan kaldıran, suçluları koruyan, halkın dinsel inançlarını sömüren ve nihayet emekçi halk yığınlarının örgütlendirilmesine ve bilinçlendirilmesine çağ dışı uygulamalarla engel olan tutucu bir Hükümetin uzun süre iş başında kalamıyacağını gösterdi. Böylece bir Hükümetin, parlâmento dışı bir müdahale ile devrilmiş olmasını olumlu karşıladığımızı özellikle belirtmek isteriz. Ancak bu değişikliğin, halkın özlediği sosyal ve ekonomik reformların gerçekleştirilmesine başlangıç olabileceğine inanmamaktayız. Çünkü Anayasanın özüne karşı olan tutucular parlâmento içinde çoğunluktadır. Bugünkü kuruluşu ile parlâmento, ülkemizin sosyal ve ekonomik sorunlarını çözümleyememiş, Anayasanın öngördüğü reformları gerçekleştirecek kuvvetli ve inandırıcı bir Hükümetin oluşumuna da yanaşamamıştır. Bu nedenle biz, halkın özlediği reformların gerçekleştirilmesini her şeyden önce siyasal iktidarın sınıfsal yapısının değişmesine bağlamaktayız. Silâhlı kuvvetlerin müdahalesi ile bir Hükümetin iş başından uzaklaştırılarak yerine kuvvetli ve inandırıcı başka bir Hükümetin kurulması, siyasal iktidarın sınıfsal yapısı değişmedikten sonra hiçbir değer taşımaz. Bir süre daha oyalanırız. Sınıflar arası üretim ilişkilerinin özüne dokunmayan biçimsel tedbirlerle sosyal ve ekonomik sorunlar çözümlenemez. Bu nedenle biz siyasal iktidarın sınıfsal yapısını değiştirmek maksadiyle devrimci güçlerin ve kuruluşların yapmakta oldukları demokratik mücadelenin sürdürülmesini gerekli görmekteyiz.

Biçimsel demokrasi ya da burjuva demokrasisi olarak nitelenen bugünkü siyasal düzeni, bir yere kadar savunmak ve korumak zorundayız. Çünkü biz parlâmenter demokrasiyi, siyasal iktidara egemen olan güçlerin baskılarına rağmen, topraksız köylülere, emeğinden başka satacak hiçbir şeyi bulunmayan işçilere, dar gelirli Devlet Memurlarına ve esnafa kapiltalizme karşı hareket ve örgütlenme bakımından bazı olanaklar sağlayan sınırlı özgürlükler düzeni olarak kabul etmekteyiz. Parlâmenter demokrasi ve genel oy hakkı, bütün sakıncalarına rağmen Türk toplum yaşamında büyük bir ilerleme, büyük bir aşama olarak değerlendirilmelidir. Halkın çoğunluğunun okur - yazar olmaması nedeniyle bazı özgürlüklerin ve özellikle genel oy hakkının kısıtlanmasını isteyen burjuva aydınlar Türk halkına en büyük kötülüğü yapmaktalar. Genel oy hakkı, yüzyıllardan beri kendi kaderine terkedilmiş Türk köylüsünün, montaj sanayii ağalarının sömürdüğü Türk işçisinin ve ezilen sınıfların ideolojisini benimsemiş namuslu Türk aydınlarının vazgeçemiyecekleri ve gerekirse uğrunda hayatları pahasına her türlü mücadeleyi göze alabilecekleri bir haktır. Gerçi parlâmentonun itibarı kalmamıştır. Gerçi bazı parlâmenterler derdine deva arayan seçmenden rüşvet alacak kadar hayasızlığı ileriye götürmüşlerdir. Ama bunlar, parlâmenter demokrasi ve genel oy hakkından vazgeçilmesini gerektirmezle.r Çünkü parlâmenter demokrasi olmasaydı genel oy hakkı olmasaydı emekçi halk yığınlarının örgütlendirilmesi ve bilinçlendirilmesi de olmazdı.

Türkiye'de, burjuva aydınlar daima halkı aldatmışlardır. Halkı eğitimsiz bırakmışlar, fakat salonlarda halkın geriliğinden, halkın bağnazlığından şikâyet etmişlerdir. Kendi beceriksizliklerini kendi yetersizilklerinin sorumluluğunu halkın sırtına yüklemişlerdir. Devrim ve devrimcilik sözcüklerinin anlamını bunlar yozlaştırmışlardır. Din dışında tüm düşün sistemlerinin yabancısı olan halkın dinine bağlılığını yobazlık olarak nitelemişlerdir. Halkın dinsel inançlarını sömürmüşler, kendi iktidarlarını korumak için halkı, ezilen sınıfların ideolojisini benimsemiş namuslu Türk aydınlarına karşı kışkırtmışlardır. Bunların iktidarı, Cumhuriyetin kuruluşunun üzerinden yarım yüzyıl geçtiği halde, toplumun belirli bir gelişme aşamasındaki ekonomik rejimi olarak tanımlayabileceğimiz altyapının değiştirilmesine değgin hiçbir girişimde bulunmamıştır. Üstyapı devrimleri sözcüğünü dillerinden düşürmezler. Ama fikir, teori ve kurumların üstyapı sayılabilmeleri için toplumun ekonomik temellerinin gelişmesine hizmet eden fikir, teori ve kurumlar olmaları gerektiğinin bile farkında değillerdir. Demokratik hak ve özgürlüklerin, işlerine gelmediği zaman kısıtlanması söz konusundur. Egemen sınıflar ve egemen sınıfların hizmetindeki bürokratlar kendi varlıklarını tehlikede görünce, millî çıkarları ve millî bütünlüğü öne sürerek siyasal yaşama silâhlı kuvvetlerin müdahalesini isterler. Bunu başarırlar da. Siyasal yaşama silâhlı kuvvetlerin müdahalesi, genellikle, Kamuoyuna DEVRİM olarak sunulur. Oysa emekçi halk yığınlarının siyasal, önderliğinde gerçekleştirilmeyen ve belirli bir üretim biçimi içinde sınıflar arası üretim ilişkilerini değiştirmeyen bir hareketi, ileriye dönük bir hareket bile olsa devrim olarak nitelemek mümkün değildir.

12 Mart MUHTIRAŞI ile siyasal iktidara egemen olmaya yönelmiş bir hareketin sermaye çevreleriyle bütünleşen bürokratlara önderlik tanıması ve silâhlı kuvvetlere dayanması, yukarıda da belirtmiş olduğumuz gibi, bunun hükümet darbesinden ötede hiçbir anlam taşımadığını gözler önüne sermektedir. Kurulan Hükümetin devrilen Hükümet gibi, demokratik hak ve özgürlükleri sınır dışı etmenin çarelerini araştırıp araştırmıyacağını, sınıflar arası üretim ilişkilerini değiştirecek köklü reform hareketlerine girişip girişmiyeceğini yakında anlayacağız. Eğer ileride, burjuva demokrasisi ile faşizm arasında bir seçim yapmak zorunda bırakılırsak, biz bütün kötülüklerine rağmen burjuva demokrasini faşizme tercih edeceğiz.

Çeşitli konularda görüşmeler yapıldı

Genel Başkanımız, Adana ve Mersin'e gitti

Genel Başkan M. Emin Zorkun, düzenlenen toplantılara katılmak, Teknik Öğretmenlere çeşitli konular üzerinde görüşmeler yapmak maksadiyle Adana ve Mersin'e gitti. 13 Mart 1971 Cumartesi günü Mersin'de, 14 Mart 1971 Pazar günü de Adana'da toplantılar düzenlendi.

13 Mart 1971 Cumartesi günü, saat 15.00'de, Mersin'de düzenlenen toplantıya Genel Başkanla birlikte TÜTÖS Adana Şubesi Başkanı Süleyman Eker ve Merkez Yönetim Kurulu eski üyesi Ali Rıza Ardıç da katıldılar. Toplantıya TÜTOS Mersin Merkez Temsilcisi Fethi Ersoy başkanlık yaptı. Toplantıda söz alan üyeler, özellikle, 657 sayılı Devlet Memurları Kanununa göre yapılan intibak işlemleri, 1971 Mali Yılı Bütçe Kanununun 15. maddesine göre ek ders ücretlerinin ödenmesi ve 439 sayılı Kanunda yapılacak değişiklikler üzerinde durdular. E.T.Y. Ö. Okulunun bugüne değin "KURULUŞ KANUNUNA" kavuşturulmamasından da yakınan konuşmacılar Millet Meclisi Milli Eğitim Komisyonunda bekleyen "KURULUŞ KANUNU" tasarısının çağdaş eğitim ve yönetim anlayışını yansıtacak biçimde değiştirilerek biran önce parlâmentodan geçmesini ve Teknik Öğretmenlerin ünvan sorununun da çözümlenmesini istediler. Geç saatlere kadar devam eden toplantı, Genel Başkan Mehmet Emin Zorkun'un yaptığı konuşma ile son buldu.

TÜTÖS Adana Şube Başkanlığınca 14 Mart 1971 Pazar günü düzenlenen toplantı saat 10.00 da, Şube Başkanı Süleyman Eker'in başkanlığında başladı. Şube Başkanı Süleyman Eker yaptığı konuşmada sendikal örgütlenme ve dayanışma üzerinde durdu. Daha sonra toplantıya katılan üyeler çeşitli konulara değin istek ve şikâyetlerini dile getirdiler, Genel Başkanı ve Genel Merkezi eleştirerek Genel Başkana birçok sorular yönelttiler. Genel Başkana yöneltilen sorularda özellikle 4 Mart 1971 tarihinde Teknik Öğretmenlerin yurt ölçüsünda başlattıkları direniş hareketine ağırlık verilmişti. Genel Başkan, Teknik Öğretmenlerin 4 Mart 1971 tarihinde başlattıkları direniş hareketinin nedenlerini ve amaçlarını teşkilâta gönderilen genelgenin esaslarına bağlı kalarak açıkladı. E.T.Y. Ö. Okulunun Teknik Öğretmenlerin ünvan sorununu çözümleyecek ve okula gerçek anlamda bir yüksek öğretim kurumu niteliği kazandıracak "KURULUŞ KANUNUNA" kavuşturulması için TÜTÖS'ün yaptığı ve yapmakta olduğu çalışmaları anlattı. Yeniden söz alan bazı üyeler, bu açıklamalardan sonra meselenin iç yüzünün anlaşıldığını, Teknik Öğretmenleri biribirlerine düşürerek TÜTÖS'ü parçalamak ve zayıflatmak için pro-propaganda yapıldığını, Teknik Öğretmenlerin bu propagandayı yapan ve yönetenlere gereken dersi vereceklerini söylediler.

TÜTÖS Adapazarı Şubesi Kuruldu

TÜTÖS Adapazarı Şubesinin kurulması için uzun zamandan beri sürdürülen çalışmalar sonuçlandı. Metin Gökyokuş'un başkanlığında Ergün İdemem, Reşit Sünü, Mübeccel Yazıcıtunç ve Necmiye Başaran'dan oluşan Müteşebbis Kurul Genel Başkanlığa başvurarak TÜTÖS Adapazarı Şubesini kurmak için yetki istedi. Anatüzüğümüzün 20. maddesinin (b) bendine göre Merke zYürütme Kurulu "Müteşebbis Kurula" yetki verdi. Merkez Yürütme Kurulundan yetki alan "Müteşebbis Kurul" sendikal örgütlenmeye değgin sorunlarla Teknik Öğretmenlerin sosyal ve mesleki sorunlarını görüşmek maksadiyle 27 Mart 1971 Cumartesi günü bir toplantı düzenledi. Toplantıya Genel Başkan Mehmet Emin Zorkun da katıldı. Saat 14.00'de, Müteşebbis Kurul Başkanı Metin Gökyokuş'un başkanlığında toplantı açıldı. Metin Gökyokuş toplantının amacını açıklayan bir konuşma yaptı. Daha sonra söz alan üyeler intibak ve ek ders ücreti sorununa değindiler, Genel Başkan Mehmet Emin Zorkun'a TÜTÖS'ün yaptığı ve yapmakta olduğu çalışmalara değgin sorular sordular. Genel Başkan Mehmet Emin Zorkun kendisine sorulan soruları cevaplandırdı ve yaptığı konuşmada karşılaşılan güçlükler üzerinde durarak üyelerin Genel Merkeze yardımcı olmalarını istedi. Toplantının sonunda şube çalışmaları ve şubenin güçlendirilmesi için bazı önemli kararlar alındı. Gazetemiz TÜTÖS Adapazarı şubesinin kurucuları ile Müteşebbis Kurul üyelerine başarılar diler.

Ahmet Kocabaş Konya şube başkanı oldu

Konya TÜTÖS Şubesi Genel Kurulu toplantısı 1 Mart 1971 günü yapılmış ve Şube Başkanlığına Ahmet KOCABAŞ seçilmiştir. Şube Yönetim, Denetleme ve Onur Kurulları şu üyelerden oluşmuştur :

YÖNETİM KURULU

Başkan : Ahmet KOCABAŞ
Sekreter: Mehmet TEMEL
Muhasip: Nami UĞURAL
Üye : Arif ERBÖRÜ
Üye : İlyas YILMAZ

DENETLEME KURULU

Başkan : Yılmaz ŞENOL
Üye : Davut DOLUNAY
Üye : H. BUYUKIŞIKGIL

ONUR KURULU

Başkan : Tevfik GÖKAY
Üye : Fevzi ATÇEKEN
Üye : S. AKDOĞAN
Üye : Fikret ŞAHİN

Arkadaşlarımıza, yapacakları çalışmalarda gazetemiz adına başarılar dileriz.

NİŞAN

Ayşe Yılmaz
ile
Teknik Öğretmen
Cengiz İşsever
Nişanlandılar
3 - Aralık - 1971, Adapazarı

Safiye Erdal
ile
Teknik Öğretmen
Muammer Yurttaş
Nişanlandılar
3 - Aralık - 1971, Sivas

Nilüfer Öz
ile
Teknik Öğretmen
Selçuk Özkurt
Nişanlandılar
6 - Mart - 1971, Sivas

NİKÂH

Seza Ayhan
ile
Teknik Öğretmen
Baran Başaran
evlendiler.
17 - Mart - 1971, Adıyaman

Hidayet Çamlı
ile
Teknik Öğretmen
Bekir Okur
evlendiler.
7 - Şubat - 1971, Zonguldak

Aysel (Akevren)
ile
Teknik Öğretmen
Muammer Tartaroğlu
nikâhlandılar.
4 - Şubat - 1971, Kütahya

Öğretmen
Gülsen Aksakal (Duman)
ile
Teknik Öğretmen
A. Sami Aksakal
nikâhlandılar.
25 - Şubat - 1971, Trabzon.

DOĞUM

Teknik Öğretmen
Emin Yanık ve eşi
Asuman Yanık
kızları SİBEL'in doğumunu
dost ve aile yakınlarına müjdelerler.
11 - Mart - 1971, Zonguldak

Teknik Öğretmen
İbrahim Güner ve eşi
Öğretmen Necla Güner
kızları SELDA'nın doğumunu
dost ve yakınlarına müjdelerler.
4 - Şubat - 1971, Zonguldak

Teknik Öğretmen
M. Ali Aktaş ve eşi
Öğretmen Elif Aktaş
oğulları ERTUĞRUL'un doğumunu
dost ve yakınlarına duyururlar.
14 - Mart - 1971, Denizli

Teknik Öğretmen
Mecit Kargınoğlu ve eşi
Afet Kargınoğlu
oğulları KUBİLAY'ın doğumunu
Müjdelerler.
3 - Mart - 1971 N. Aksaray

Teknik Öğretmen
Arif Aksoy ve eşi
oğulları ERHAN'ın doğumunu
Müjdelerler.
13 - Mart - 1971, Ankara

Teknik Öğretmen
Necmi Pişkin ve eşi
oğulları GÜRKAN'ın doğumunu
dostlarına duyururlar.
Ankara

9. Milli Eğitim Şûrası ile ilgili çalışmalar son safhaya geldi...

IX. MİLLÎ EĞİTİM ŞURASI İLE İLGİLİ ÇALIŞMALAR SON SAFHASINA GELMİŞ DURUMDA.

ALDIĞIMIZ HABERLERE GÖRE,
IX. MİLLÎ EĞİTİM ŞURASI, MAYIS VEYA HAZİRAN AYINDA TOPLANACKTIR.

ŞURANIN GÜNDEMİ AŞAĞIDA BELİRTİLEN KONULARI KAPSAYACAKTIR:

1 — Sekinci Milli Eğitim Şûrasında kararlaştırılan yeni öğretim sisteminin uygulama şeklini ve zamanını tesbit etmek, Dokuzuncu Şûrada alınacak karara bağlı kalacak yeni orta öğretim sistemini 1971-1972 öğretim yılında uygulamaya geçilip geçilmeyeceği belli olacak. Şûra, ayrıca uygulamanın orta okul, lise veya her ikisinde birden başlaması konusunda da bir karara varacak. Ayrıca sistemin bütün okullarda veya belli okullarda denendikten sonra bütün okullara teşmili Şûra sonunda alınacak kararlara bağlı olacaktır.

2 — Sekizinci Şûrada kararlaştırılan sınıf geçme yerine, ders geçme prensibinin uygulama şekli kararlaştırılacak. Bu konuda yapılan çalışmalar halen uygulanmakta olan not verme düzenini tamamen değiştirmeyi öngörmektedir. Değişiklikler başlıca şu hususları kapsamaktadır :

A — Notlar harfle verilecek. A, B, C, D geçer not kabul edilecek. Başarısız not sadece E harfi ile belirtilecektir.

B — Bir sınıftaki veya aynı dersi okuyan öğrenciler bir bütün farzedilip, notlar sınıftaki öğrencileri birbirleri ile kıyaslama esasına göre verilecek. Normal bir dağılımda, gruptaki öğrencilerin yüzde yedisi A, yüzde yirmidördü B, yüzde otuzsekizi C, yüzde yirmidördü D, ve yüzde yedisi de E olması esasına göre değerlendirilecek. Yeni not verme sistemine göre öğretmenler sınıftaki öğrencilerin takriben yüzde yedisine başarısız not verebilecektir.

C — Öğretmenin takdir ettiği not hiçbir surette değiştirilemiyecek. Öğretmenler kurulu notlarda düşürme veya yükseltme yapamıyacaktır.

D — Yeni not verme sisteminde sözlüyoklamalar ya tamamen kaldırılacak veya sınıf geçme üzerindeki ağırlığı asgariye indirilecektir.

E — Öğrencilerin başarısı sene içinde ve sene sonunda yapılan yazılı yoklamalarla tayin edilecek ve bütünleme sınavları kaldırılacaktır.

3 — Dokuzuncu şûranın gündeminde bulunan diğer bir önemli sorunda yöneltme sisteminin esaslarını tespit etmektir. Yöneltme sistemine göre ortaokul birinci sınıfta başlayıp lise birinci sınıfta öğrencinin bir mesleğe yöneltilmesi hakkında karara varılacaktır. Öğrencinin ayrılmak istediği programlara gidebilmesi için bütün derslerden aldığı notların ortalaması önemli bir etken olacaktır. Ortalama hesabı yapılırken A : 4, B : 3, C : 2, D : 1 ve E : 0 uyvanı takdir edilecek ve belli barajı (takriben 2 - 2,5 ortalamayı) tuturamayan öğrenci teknisyen okullarına gidemiyecektir.

Meslekî ve Teknik Öğretimin gençler tarafından daha realist olarak tanınması için ortaokul ve lise programlarına yeni dersler ilâve edilmiştir. Bu yeni derslere göre müfredat programları ve ders kitaplarının hazırlanması için gerekli tedbirler alınmıştır. Ayrıca Ortaokul ve Liselerde okutulacak dersleri yürütmek için öğretmenlerin kurslardan geçirilmesi zorunlu görülmektedir. Öğretmenlerin Meslekî ve Teknik Öğretimi tanıtıp temsil edebilecek kimseler olmasına çalışılacaktır.

Bakanlık Merkez ve taşra teşkilâtının, 8. Millî Eğitim Şurasınca kabul edilen sistemin bütünlüğüne cevap verecek şekilde, yeniden düzenlenmesi ve bir teşkilât Kanunu tasarısının hazırlanması için bir ihtisas komisyonu kurulacaktır.

Hayata ve iş alanlarına hazırlayan programların itibar görmesi için şart olan "Çırak - Kalfa - Ustalar Kanun Tasarısı"nın bir an önce çıkarılması ve yaygın eğitim kurumlarının geliştirilmesi ile ilgili çalışmalar takip edilecektir.

DUYURU

Ankara Birinci Sanat Enstitüsü Elektrik Atelyesi Öğretmeni Temel Şener ile aynı Enstitü Fizik öğretmeni Salim Savcı, yeni müfredat proğramına göre ELEKTRİK BİLGİSİ ders kitabını yazdılar Fiatı : 750 krş. krş.

Okul Müdürlüklerine, Elektrik Bilgisi Öğretmenlerinin bilgilerine sunar, arkadaşlarımıza başarılar dileriz.

Dağıtım yeri : Ulus P. K. No : 708 - Gül Kitap Dağıtım Merkezi ANKARA

GÖRÜŞLER

(Baştarafı Sayfa 1'de)

meden adı geçen dairelerin birleştirilerek "Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü" adı altında faaliyette bulunmaları zorunluğu vardır. İyi plânlanmış ve organize edilmiş bir "Yaygın Eğitim Genel Müdürlüğü" bugün değişik adlar altında, yaygın eğitim yapan dairelerin imkânlarını da içine alarak istenilen çalışmaları tek elden yürütebilir. Milli Eğitim Bakanlığı bu konu üzerinde durmalıdır. Günümüzde yapılan yaygın eğitim çalışmaları, gelişmek ve endüstrileşmek zorunluğunda olan ülkemizin ihtiyaçlarını karşılayamamaktadır. İçinde bulunduğumuz koşulların gereklerine uymayan yaygın eğitim kurumlarımız çağ dışı bir tutumla etkinliğini yitirir ve bunalımlara sebep olabilir. Bakanlık Merkez Örgütünde, yaygın eğitim yapan bu dairelerin aynı konularda ve bir yarışma havası içinde sürdürülen çalışmalarının amacı nedir. ? Değişik adlar altında aynı alanda kurulan daireler yaygın eğitim sorunlarını çözümleyebilecek mi Bozuk olan bir düzenin değiştirilmesi yerine neden düşüm üstüne düğüm atılarak işler hepten içinden çıkılamıyacak bir duruma getiriliyor. Yıllardan beri uygulanan örgün eğitim sisteminin değiştirilerek, olumsuzlukların giderilmesi için 8. Milli Eğitim Şûra'sı kararlarının uygulanması için Bakanlıkça çalışmalar yapılmaktadır. Bütün bunlara karşın, örgün eğitimde bir sistem değişikliğini gerçekleştirmek güç görünmektedir.

Yıllardan beri biriken sorunlar çözüm beklemektedir. Yaygın eğitim çalışmalarını çıkmazdan kurtarmak için gerekli tedbirler alınmalıdır. Genel Müdürlük koltuklarını artırmakla, yaygın eğitimin gelişebileceğini sanmıyoruz. İlgililerin bu tutumu, yaygın eğitimi de, örgün eğitimin durumuna düşürebilir.

Hidayet Nurol görevine başladı

Bilindiği gibi dizlerinden ve belinden rahatsız olan E.T.Y.Ö.O. Müdür Yardımcısı Hidayet Nurol, uzun zamandan beri Ankara Devlet Demiryolları Hastahanesinde tedavi ediliyordu. Öğrendiğimize göre Hidayet Nurol'un tedavisi sonuçlanmış dizlerindeki ve belindeki rahatsızlık geçmiştir. TÜTÖS'ün gelişmesi ve güçlenmesi için kurulduğu günden beri yardımlarını esirgemiyen bu değerli arkadaşımız ayni zamanda TÜTÖS Merkez Temsilcisidir. Hidayet Nurol 5 Nisan 1971 Pazartesi günü görevine başlamıştır. Gazetemiz adına geçmiş olsun der, başarılar dileriz.

TÖYKO matbaası

TÜM ÖĞRETMENLER SINIRLI SORUMLU YARDIMLAŞMA VE TÜKETİM KOOPERATİFİ

— KİTAP
— DERGİ
— FATURA
— DAVETİYE
— KART
V.B.
Basılı evrak
Bütün müşterilerinin işlerini gönüllerince itina ile yapar

Adres : Rüzgârlı Sokak No. 21
Tel : 10 41 68 ANKARA

TÜTÖS Ankara Şubesi Genel Kurulu Toplanıyor

TUTOS Ankara Şubesi Genel Kurul toplantısının 9 - Mayıs 1971 pazar günü yapılacağı bildirilmiştir. Genel Kurul toplantısına üyelerin büyük ölçüde katılmalarını sağlamak maksadiyle şube yönetim kurulu çalışmalar yapmaktadır. TÜTÖS Ankara Şubesi Genel Kurul toplantısı, çok sayıda üyenin katılacağı düşünülerek büyük bir salonda yapılacaktır.

Turgut Öztoprak vefat etii

Erkek Teknik Yük. Öğ. Okulunun 1957 mezunu olan TUTOS üyesi Turgut Öztoprak 17.3.1971 günü geçirdiği kalp krizi sonu İzmir'de vefat etmiştir. Uzun yıllar İzmir Motor Sanat Enstitüsü öğrtmenliğini yapmış olan marhum Öztoprak son üç yıldan beri öğretmenlikten ayrılarak İzmir BMC firmasının teknik müdürlüğünü yapmaktaydı. Evli olan Turgut Öztoprakın iki kızı bulunmaktadır.

TÜTÖS Merhum Turgut Öztoprak'a mağfiret geride kalanlara baş sağlılığı diler.

Ders Geçme Düzeni

(Baştarafı Sayfa 1'de)

Bu öğrencinin yıllık ortalaması sınıf geçmek için gerekli asgarî seviyenin altına düştüğünden, öğrenci bulunduğu sını;fı tekrarlar. Eğer öğrenci kendi sınıfının dersleri ile birlikte bir alt sınıfının derslerinden bazısını alıyor idiyse, *başarısız olduğu yılda izlediği program* aynen (veya seçmeli derslerde müsaade edilen değişikliklerle) tekrarlar.

Günler / Saatler	Pazartesi		Salı		Çarşamba		Perşembe		Cuma		Cumartesi	
	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B	A	B
8 - 9												
9 - 10												
10 - 11												
11 - 12												
12 - 13												
13 - 14												
14 - 15												
15 - 16												
16 - 17												

Öğrenci A Öğrenci B

Önşartlı ve Önşartsız Dersler :

12. Ders geçme düzeninde ortaya çıkabilecek bir problem, bazı derslerden başarısız olduğu halde barajı aşan bir öğrencinin bir üst sınıfta hangi dersleri takip edebileceğidir. Bu açıdan dersleri *önşartlı* ve *önşartsız* dersler olarak iki kategoriye ayırmak mümkündür. Önşartlı dersler, bir alt sınıfta öğretilen bir derse dayalı olan derslerdir. Meselâ yabancı dil, matematik, önşartlı derslere örnektir. Barajı geçen ve fakat önşartlı bir dersten (E) notu alan öğrenci, alt sınıfın bu dersine devam eder; geçtiği üst sınıfın önşartlı dersine devam edemez. Buna karşılık önşartsız kabul edilen, yani bir alt sınıfta herhangi bir derse dayalı sayılmayan derslere takıntısız ve takıntılı öğrenciler fark gözetmeksizin kabul edilirler. Meselâ Şûraya sunulan yeni lise programı taslağında 10. sınıfta Dil - Edebiyat kolunda verilen felsefe veya psikoloji dersi ya da 11. sınıfta bütün kollarda verilen T.C. Anayasası dersi önşartsız dersler sayılabilir.

Sınıfların Ders Programı Yerine Öğrencilerin Ders Programı :

13. Ders geçme düzeninde sınıfların ders programı yerine öğrencilerin ders programı olacak: okulun dersaneleri sınıflara tahsis olunacak yerde derslere tahsis olunacaktır. Aşağıda şematik olarak aynı sınıfta okuyan iki öğrencinin ders programı gösterilmiştir. Öğrenci A, Şûraya teklif olunan yeni programa göre lise 11. sınıfta takıntısız okumaktadır. Öğrenci B ise, Lise 11. sınıfta okumakla birlikte bir sınıftan bazı dersleri almamakta, buna karşılık lise 10. sınıftan manık, yabancı dil ve tarih derslerini tekrarlamaktadır. Her iki öğrenci de haftadan 30 saat almaktadır :

Okulun dersaneleri ise, I - A, I - B, I - C şeklinde sınıflara tahsis olunacak yerde Türk Dili ve edebiyatı, tarih, coğrafya, matematik, fizik, kimya vb. şeklinde derslere görecekleri dersaneye gireceklerdir. Meselâ Pazartesi günü saat 8 - 9 arasında Türkiye coğrafyası olacak olan öğrenciler coğrafya dersanesinde toplanacaklar; aynı saatte ekonomi alan öğrenciler ekonomi dersinin verildiği dersanede toplanacaklardır.

Muhtemel Pratik Güçlükler :

14. Ders geçme düzeninde pratik bir problem, program yapmada karşılaşılabilecek güçlüklerdir. Bu güçlükler, özellikle öğrenci öğretmen ve dersane sayısının sınırlı olduğu küçük okullarda ortaya çıkabilir. Günlük çalışma saatlerini uzatmak, gerekirse öğle saatlerine bazı dersler koymak, bir dersaneyi birkaç çeşit ders için kullanmak vb. tedbirlerle bu problemi çözümlemeye çalışmak gerekir. Esnek programlama teknikleri bugün çok ilerlemiş bulunmaktadır. Bu teknikler okullarımıza maledilebilir.

Deneme İhtiyacı :

15. Bununla birlikte, otaöğretimde öğrencilerin başarılarını değerlendirmek üzere kullanılan yöntemlerde köklü bir değişikliği, eğiti msisteminin bütününe yaymadan önce değişik tipte ve değişik şartlar içindeki okullarda denemek ihtiyacına da işaret etmek isteriz. Böyle bir deneme sırasında önceden tahmini güç olabilecek bazı zorluklar ya da kolaylıklar görülebilir; teklif olunan esaslar, tecrübenin ışığında gerçek şartlara daha uygun ve bu anlamda daha mükemmel bir hale getirilebilir.

İNCELEMELER ● İNCELEMELER ● İNCELEMELER ● İNCELEMELER ● İNCELEMELER

İNCELEMELER

İNCELEMELER ● İNCELEMELER ● İNCELEMELER ● İNCELEMELER ● İNCELEMELER

SINIF GEÇME DÜZENİ YERİNE

DERS GEÇME DÜZENİ

Yapılan tetkikler sınıf geçme düzeninin pahalı bir düzen olduğunu ispatladı

Sınıf geçme düzeni eğitsel bakımdan sakıncalıdır...

Y. Prof. Dr Turhan OĞUZKAN
Orta Doğu Teknik Üniversitesi

Sınıf Geçme Düzeni ve Eğitim Sistemimizdeki Yeri :

1. Türk eğitim sisteminde sınıf geçme düzeni uzun yılların uygulanması sonucu iyice yerleşmiştir. Öğrencileri gruplamada değişik bir yol izleyen bazı üniversite ve fakültelerimiz ile bazı yüksek okullarımız dışında, öğrenciler ilkokuldan başlayarak sınıflara ayrılmak suretiyle eğitilirler. Her öğretim yılı sonunda -ortaokuldan itibaren bütünleme hakkı da kullanarak- bir üst sınıfa geçerler ya da sınıfta kalırlar. Üst sınıfa geçmenin şartı, okudukları sınıfın bütün derslerinden asgari "geçer" bir not almaktır. Bir tek dersten bile "kalır" not alan öğrenci üst sınıfa geçemez; orta, iyi veya pekiyi aldığı dersler de dahil olmak üzere bulunduğu sınıfın bütün derslerini tekrarlar. Tek dersten sınıfta kalanlara borçlu olarak bir üst sınıfa devam tanınmsaı, bir dersten sınıfta kalanlara ek sınav verilmesi ya da öğretmenler kurulunda öğrenci lehine karar alınması gibi ayarlamalara rastlanmakla birlikte, sınıf geçme düzeni köklü bir değişikliğe uğramadan sürdürülmüştür.

Sınıf Geçme Düzeninin Dayandığı Varsayım :

2. Sınıf geçme düzeni, belli bir sınıfta okutulan derslerin tümünde istenen olgunluğa erişmemiş bir öğrencinin, bir üst derslerini başaramıyacağı varsayımına dayanır; sınıf geçme düzenine göre ayrı ayrı derslerin kimlikleri önemli değildir; önemli olan, öğrencinin derslerin tümünde eriştiği olgunluk seviyesidir.

3. Bu varsayımın geçerliği, geniş ölçüde, müfredat programının düzenleniş biçimine bağlıdır. Bu varsayım, müfredat programlarının bilgi ve becerileri toplu şekilde vermeğe çalıştığı ilkokullar ile bir ölçüde ortaokul sınıfları için geçerli olabilir. Ancak ortaokul sınıfları için bile, meselâ yabancı dilde başarısız bir öğrencinin başarılı olduğu Türkçe, sosyal bilimler, fen ya da müzik, beden eğitimi veya resim dersini niçin tekrarlaması gerektiği sorusuna ikna edici bir cevap bulmak zordur. Lise seviyesinde ise dersleri nbağımsız kimlikleri daha belirgin bir hale gelir; öğrenciler bazı derslere ya da ders gruplarına karşı daha fazla ilgili veya istidatlı olabilirler. Bu dönemde bazı derslerde görülen eksikliklerin, bir üst sınıfta başarı için ne dereceye kadar hayati olduğu sorusunu daha çok ağırlık kazanır. Meselâ Şûraya teklif edilen yeni lise programına göre lisenin ikinci sınıfında fen kolunda okuyan bir öğrencinin, diğer bütün derslerden başarılı olduğu halde tarih ya da yabancı dil dersinden kalmış olması, onun bu iki dersten sorumlu olarak üçüncü sınıfa devamını niçin engellemelidir?

Sınıf Geçme Düzeni Eğitsel Bakımdan Sakıncalıdır :

4. Yirminci yüzyıl psikolojisinin ortaya koyduğu en önemli hususlardan biri, bireysel farklar kavramıdır. Gerçekte bir sınıfta toplanan öğrenciler arasında geniş ilgi, istidat, bilgi ve beceri farkları vardır. Ayrıca, öğrencilerin istidatları ilgi ve hazırlıkları bir konudan diğerine ekseriye geniş farklar gösterebilmektedir.

Sınıf geçme düzeni, bir veya birkaç dersten başarılı olmadıkları için öğrencileri başarılı oldukları dersleri de tekrara mecbur ederek sınıflardaki bireysel farkların artmasına sebep olmaktadır. Bir lisenin ikinci sınıfında matematik dersinden 15 kişinin sınıfta kaldığını farzedelim. Bu 15 kişi, başarılı oldukları öteki derslerde, bulundukları sınıflarda esasen mevcut seviye farklarının suni olarak genişlemesine yol açmaktadır. Ayrıca, başarılmış bir dersin tekrarı, öğrenci ve öğretmen için ne dereceye kadar ilgi çekici olabilir?

5. Öte yandan, sınıfta kalmanın öğrencide yarattığı ruh hali ve başarısız olduğu dersler yanında başarılı olduğu dersleri de tekrarlamanın verdiği bezginlik, son derece ciddi problemler yaratmaktaıdr. Meselâ, sınıfta kalma düzeninin ,okullarda disiplinsizlik olaylarının geniş ölçüde kaynağı olduğu bir gerçektir.

Sınıf Geçme Düzeni Pahalı Bir Düzendir :

6. Sınıf geçme düzeni, bir eğitim sistemi ıçin pahalı bir düzendir. Bu düzeni uygulamak için ödenen bedel, sınıfta kalanların oranı yüksek oldukça artmaktadır. Ülkemizde 1966 - 67 öğretim yılında resmi liselerimizin birinci sınıflarında ders kesiminde 60.928 öğrenci vardı; ders yılı sonunda bunların 26.829'u sınıfta kaldı. Bu öğrencilerin hangi derslerden kaldıklarını gösteren ayrıntılı bilgi elimizde yoktur. Ancak bunlardan yarısının yabancı dil dışındaki derslerden sınıfta kaldığını farzedersek, geçtikleri yabancı dil dersini lise birinci sınıflarında tekrar eden öğrenci sayısı $\frac{26.829}{2} = 13.414$ eder. Lise birinci sınıflarında ortalama 40 öğrenci bulunduğunu kabul edersek sadece kalan öğrenciler $\frac{13.414}{40} = 335$ sınıf eder. Bir yabancı dil öğretmeni mecburî olarak haftada 3 sınıfa öğretim yaptığına göre yaklaşık olarak $\frac{335}{3} = 111$ öğretmen, daha önce yabancı dilde başarı kazanmış öğrencilerin öğretimiyle boşu boşuna yeniden uğraşıyor demektir. Bu örneği, lisenin her üç sınıfı için, sınıf tekrar eden öğrencilerin başarılı oldukları ders sayısı kadar çogaltmak mümkündür. Keza, bu örneği lise dengi mesleki ve teknik öğretim kurumlarına da teşmil ederek değerlendirmek gereklidir. Görülüyor ki, israf pek büyüktür. Eğitim iiçn ayırabildiği kaynakları sınırlı olan ve pek çok alanda kalifiye öğretmen sıkıntısı çeken Türkiye'de sınıf geçme düzeninin sebep olduğu bu israfa bir son vermek gerekir.

7. İsraf sadece, öğretmen açısından değildir. Öğrencinin zaman ve enerjisi, velilerin boşuna tekrarlanan dersler için yaptıkları yatırımlar, dershane yeri, ders ve gereçleri de israf edilmektedir.

Yöneticinin Görevi :

8. Sınıf geçme düzeninin avantajı olaraş, basitliği ve yönetici için uygulama kolaylığı ileri sürülebilir. Bu düzende yönetici, öğrenciler için bireysel programlar yapmak külfetine girmeksizin onları kitle halinde gruplamaktadır. Bununla birlikte bir eğitimi sisteminde yöneticilerin görevi, ökğretimi öğrenci için en faydalı, en etkin ve en ekonomik yoldan sağlamaktır.

Teklifimiz ; Asgari Bir Seviye Üzerinde Ders Geçme Sistemi :

9. Kanaatimizce, lise ve dengi okullarda bir üst sınıfa geçebilmek için uygulanmakta bulunan sınıf geçme düzeni terkedilmeli, yerine ders geçme düzeni benimsenmelidir. Ders geçme düzenine ilişkin olarak; her sınıfta asgari bir genel kabiliyet ya da çaba işareti olabilecek şekilde derslerin tümünden belli bir not ortalamasına dayanan bir baraj kabul edilmelidir. Barajı aşan öğrenciler, yalnız "kalır" notu aldıklarş dersleri tekrar etmelidirler. Bu baraj, 10 üzerinden 3,5 veya 3 olabilir; ya da A, B, C, D, E esası üzerinden benzeri bir seviye tespit edilebilir.

Kredi Düzeni :

10. Her dersç farklı bir ağırlık (kredi) tanınması ve notların A (pekiyi), B (iyi), C (orta), D (geçer), E (kalır) olarak tespiti halinde öğrencinin aldığı kredi ve yıllık kredi ortalaması aşağıdaki şekilde tanımlanabilir :

Notlara aşağıdaki emsaller tanınır :

A = 4
B = 3
C = 2
D = 1
E = 0

Bir öğretim yılında alınan her dersin haftalık fiili ders saati (bazı hallerde itibari ders saati), o dersin kredisi sayılır, her dersten öğrencinin aldığı notun emsali ile dersin kredi saati çarpılarak öğrencinin aldığı kredi bulunur. Meselâ Şûraya teklif edilen yeni 9. sınıf programına göre, bir öğrencinin farazi olarak almış olduğu notlar ve krediler şöyle ifade olunur :

Dersin Adı	Kredisi	Öğrencinin aldığı not ve emsali	Öğrencinin aldığı kredi
Türk Dili ve Edebiyatı	4	A (4)	16
Tarih	2	B (3)	6
Coğrafya	2	B (3)	6
Matematik	4	B (3)	12
Fen Bilgisi	4	C (2)	8
Yabancı Dil	4	B (3)	12
Beden Eğitimi	2	A (4)	8
Millî Güvenlik Bilgisi	1	A (4)	4
Teknoloji	4	D (1)	4
Müzik	2	B (3)	6
Seminer	1	C (2)	2
T O P L A M	30		84

Öğrencinin aldığı toplam kredi, okuduğu derslerin toplam kredisine bölünerek ve yapılan işlem ikinci ondalık basamağa kadar yürütülerek yıllık kredi ortalaması bulunur. Yukarıdaki misâlde :

$$\text{Yıllık kredi ortalaması} = \frac{\text{Öğrencinin aldığı toplam kredi}}{\text{Derslerin kredi toplamı}} = \frac{84}{30} = 2.80$$

Bu yöntemle elde edilen yıllık kredi toplamı nazari olarak 0.00 ile 4.00 arasında değişir. Seviyeler, bir ölçek üzerinde şöyle gösterilebilir.

0.00	1.00	2.00	3.00	4.00
E	D	C	B	A
(kalır)	(geçer)	(orta)	(iyi)	(pekiyi)

Bu ölçeğe bakıldığı zaman görülür ki misalimizde yıllık ortalama olarak 2.80 tutturan öğrenci, derslerin tümünde Orta'nın üzerinde ve İyi'ye yakın bir başarı elde etmiştir.

Yukarıdaki esasa göre sınıf geçme barajı 1.50 veya 1.75 gibi bir seviyere kabul edilebilir.

Öğrenci Değerlendirilmesiyle İlgili Üç Örnek :

1. Şûraya teklif olunan yeni program taslağına göre lise fen kolu 2. sınıfından üçüncü sınıfına doğrudan doğruya (takıntısız) geçen, bazı derslerden kalarak (takıntılı) geçen ve asgari yıllık ortalama barajının aşamadığı için sınıfta kalan üç öğrenciye ait farazi durumlar aşağıda açıklanmıştır :

Öğrenci A

Dersler	Dersi Kredisi	Öğrencinin aldığı not ve emsali	Öğrencinin aldığı kredi
Türk Dili ve Ede.	4	B (3)	12
Tarih	2	B (3)	6
Türkiye Coğrafyası	2	B (3)	6
Matematik	6	B (3)	18
Kimya	4	A (4)	16
Mantık	2	B (3)	6
Yabancı dil	4	C (2)	8
Beden Eğitimi	2	A (4)	8
Millî Güvenlik Bil.	1	A (4)	4
Müzik	1	C (2)	2
Seminer	2	C (2)	4
TOPLAM	30		90

$$\text{Yıllık ortalama} = \frac{90}{30} = 3.00$$

Bu öğrenci hiçbir dersten kalır not almadığı ve yıllık ortalaması kabul edilen asgarî seviyenin üstünde aldığı için takıntısız geçer.

Öğrenci B

Dersler	Dersin Kredisi	Öğrencinin aldığı not ve emsali	Öğrencinin aldığı kredi
Türk Dili ve Edebiyatı	4	E (0)	0
Tarih	2	C (2)	4
Türkiye Coğrafyası	2	C (2)	4
Matematik	6	B (3)	18
Kimya	4	A (4)	16
Mantık	2	E (0)	0
Yabancı Dil	4	B (3)	12
Beden Eğitimi	2	A (4)	8
Millî Güvenlik Bilgisi	1	A (4)	4
Müzik	1	B (3)	3
Seminer	2	B (3)	6
TOPLAM	30		75

$$\text{Yıllık ortalama} = \frac{74}{30} = 2.50$$

Bu öğrencinin de yıllık ortalama sınıf geçmek için kabul edilen asgarî seviyenin üstündedir. Öğrenci 11. sınıf geçer. Ancak başarısız olduğu Türk dili ve edebiyatı dersi ile mantık dersinden 10. sınıf derslerini tekrarlar.

Öğrenci C

Dersler	Dersin Kredisi	Öğrencinin aldığı not ve emsali	Öğrencinin aldığı kredi
Türk Dili ve Edebiyatı	4	E (0)	0
Tarih	2	D (1)	2
Türkiye Coğrafyası	2	C (2)	4
Matematik	6	D (1)	6
Kimya	4	D (2)	8
Mantık	2	E (0)	0
Yabancı Dil	4	E (0)	0
Beden Eğitimi	2	B (3)	6
Millî Güvenlik Bilgisi	1	B (3)	3
Müzik	1	C (2)	2
Seminer	2	D (1)	2
TOPLAM	30		33

$$\text{Yıllık ortalama} = \frac{33}{30} = 1.10$$

(Devamı Sayfa 3'de)

TÜTÖS — Aylık Meslek Gazetesi. TÜRKİYE TEKNİK ÖĞRETMENLER SENDİKASI adına Sahibi ve Sorumlu Yazı İşleri Müdürü : M. Emin ZORKUN, Teknik Yönetmen : İnan GÖKSEL
Adres : TÜTÖS Gazetesi P. K. 199 — ANKARA — İdare yeri : Menekşe Sokak No. 6/3 Yenişehir - Ankara. Gönderilen yazılar basılsın basılmasın iade edilmez. Ticarî ilân ve reklâmlar pazarlığa tâbidir. Gazetenin adı anılmadan yazılar yayınlanmaz. Abone: Yıllık 6, altı aylık: 3 liradır. Dizgi ve tertip: TÖYKO matbaası Tel: 10 41 68 ANKARA — Baskı : Yargıçoğlu Matbaası